

Ce que je dois savoir/ savoir faire:**CLASSE DE SECONDE****Grammaire :**

-Anglais : maîtriser la grammaire du collège (ex =mes articles, mes verbes irréguliers usuels, mes auxiliaires, mes temps et mes aspects, mes pronoms, mes adjectifs).

-Espagnol ex :Ser/Estar, gustar, l'obligation personnelle et impersonnelle, les comparatifs, les accords (noms, adjectifs, verbes), les conjugaisons.

Ecrire : un courrier, un mail, un résumé, faire une rédaction de 100 mots, savoir se présenter, présenter sa famille et son environnement

Oral : savoir se présenter, présenter sa famille et son environnement

Comprendre : un document audio, un document vidéo, des textes courts de **niveau minimum A2**

CLASSE DE PREMIERE

Grammaire : maîtriser la grammaire du lycée (anglais : les modaux, le passif, le discours indirect, les verbes irréguliers, les aspects, les mots de liaison ;

-Espagnol : Ser/Estar, gustar, l'obligation personnelle et impersonnelle, les comparatifs, les accords (noms, adjectifs, verbes), les conjugaisons, gérondif, participe passé

Ecrire : un dialogue, le courrier, le courriel, un article de presse, un texte argumentatif, un récit.

Oral : s'exprimer en public, prendre part à une conversation sur des sujets familiers (2mn minimum).

Savoir se débrouiller dans le cadre d'un voyage. Raconter une histoire.

Médiation : savoir reformuler les propos de quelqu'un. Mobiliser ses compétences pour expliciter une idée, ou un concept.

Comprendre : Savoir prendre des notes, présenter un document audio d'1m30 de niveau B1 (Interview, documentaires, JT)

Comprendre : repérer les personnages principaux, et la chronologie d'évènements, identifier le contexte, le thème et l'espace, les idées essentielles. Identifier la problématique soulevée dans le document.

Compétence culturelle : faire le lien avec les axes et l'aspect culturel et pluriculturel.

CLASSE DE TERMINALE

Grammaire : maîtriser la grammaire du lycée (ex : les mots de liaison et les notions fonction, les adjectifs prépositionnels et verbes à particules, les verbes irréguliers, les pronoms, les comparatifs/superlatifs, les modaux, le passif, les temps et leurs aspects, le génitif...)

-Espagnol : Ser/Estar, gustar, l'obligation personnelle et impersonnelle, les comparatifs, les accords (noms, adjectifs, verbes), les conjugaisons, gérondif, participe passé, les temps du passé

Ecrire : un texte clair et détaillé sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts, un essai/rapport/texte argumentatif, une lettre mettant en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences.

Oral (comprendre/parler) : communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance pendant au moins 5min sur un sujet familier, pouvoir échanger un locuteur natif, s'exprimer en public. Savoir réagir à une citation et à un document iconographique en prêtant attention à l'apport culturel. Prendre part à un débat. Comprendre des conférences et des discours assez longs, voire complexes. Suivre un film en VO ou un programme TV.

Lire : des articles et des rapports sur des questions contemporaines en rapport avec la compétence culturelle, dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.

Médiation : savoir reformuler les propos de quelqu'un. Mobiliser ses compétences pour expliciter une idée, ou un concept.

Compétence culturelle : faire le lien avec les axes et l'aspect culturel et pluriculturel.

JE M'ENTRAINE

Sites communs

<http://quandjepasselebac.education.fr/revisions-la-banque-nationale-de-sujets/>. (banque de sujets)

https://www.youtube.com/channel/UCzJ_EuyXLkq-4CEcASVq9dw (entraînement E3C)

<http://cle.ens-lyon.fr/anglais/agenda/actualites/bac-2021-epreuves-communes-de-controle-continu-de-langues-vivantes-a-et-b> (les épreuves de langues vivantes au cycle terminal)

<https://www.education.gouv.fr/baccalaureat-2021-epreuve-du-grand-oral-permettre-aux-eleves-de-travailler-une-competence-89576> (le grand oral)

<https://www.linguee.fr> (dictionnaire bilingue)

<https://www.wordreference.com> (dictionnaire bilingue)

<https://www.audio-lingua.eu/> (CO)

<http://www.lyricstraining.com> (CO)

ANGLAIS

<http://ypanier.free.fr/spip.php?rubrique35> (CO)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/fr> (CO/CE/EE/PO)

<http://ello.org/> (CO)

<https://www.france24.com/en/live> (CO - news)

<https://www.merriam-webster.com/> : (dictionnaire unilingue)

<https://www.anglaisfacile.com/>

Ouvrage : BLED Anglais

ESPAGNOL

Grammaire :

<http://www.apenderespanol.com>

<http://www.ver-taal.com>

et /ou ouvrage :

Maîtriser la grammaire espagnole, éditions Hatier.

Divers :

<http://www.todo-claro.com>

<http://www.practicaespanol.com>

<http://www.audiria.com/>

<http://www.radialistas.net>

Littérature :

<http://www.albalearning.com>

BTS :

Ecouter radios et TV espagnoles pour travailler la compréhension de l'oral :

<https://www.rtve.es/radio/>

cadenaser.com

PORTUGAIS

<https://padlet.com/samanthapavilla/rd83mvkenha7> (CO/CE/EE/PO)

www.portugaisfacile.fr (CE/EE)

www.j'aimeleportugais.com (CO/EE/CE)

www.mosalingua.com (CE/EE)

CREOLE

Diksyonnè : Pouillet, H. et Tèlchid, S (2012), Dictionnaire Créole-Français. France : Orphie.

Tèlchid, S. et Pouillet, H, Anciaux, F (2009), Dètèrville Dictionnaire Français-Créole. Gosier : PLB.

Kayé lègzèsis jé é tèks :

Tèlchid, S (2002), Bwa pou nou alé !. Pointe-à-pitre : Jasor.

Tèlchid, S (2011), Bon doukou . Pointe-à-pitre : Jasor.

Tèlchid, S (2003), kréyòl fanm chatengn . Pointe-à-pitre : Scérén.

Clémence, J (2013), Jeux créoles (il existe en plusieurs numéros. Pointe-à-pitre : Jasor.

Grap tèks :

Bolus, M et Rutil, A (2010), Solèy ho prèmyé kanman. Gourbeyre : Nestor.

Bolus, M et Rutil, A (2010), Solèy Ho dézyèm kanman. Gourbeyre : éditeur.

Pawòl kréyòl :

Benjamin, M (1995), Dictionnaire thématique des expressions créoles. Fort-de-France : Désormeaux.